

# 114 學年度大學申請入學第二階段準備指引

## 一、 審查資料準備指引

| 參採項目                                                  | 評分重點                                                         | 準備指引                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 修課紀錄(A)<br>●社會領域<br>●綜合活動領域                           | 確認學生在社會領域、綜合活動領域等相關課程，表現出對心理諮商基礎的興趣和認識，並具備適合進一步學習的學科基礎。      | 修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，本系著重是否修習與本系相關領域課程。                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程學習成果<br>●書面報告(B)<br>●社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E) | 觀察學生是否透過課程表現出同理心、尊重、傾聽與責任感，並展示領導和溝通合作能力，學習成果應重視個人成長與反思的歷程。   | 1. 請提供能展現同理心、尊重、傾聽、負責、領導、溝通合作能力之課程學習成果。<br>2. 本系學習成果重視歷程、反思，請在「高中學習歷程反思」中綜合說明收穫與反思。                                                                                                                                                                                         |
| 多元表現<br>●高中自主學習計畫與成果(F)<br>●服務學習經驗(I)<br>●多元表現綜整心得(N) | 評估學生的自主學習和服務經歷，特別是助人服務的紀錄，重視其在學習計畫執行與服務工作中的自我反思及實際貢獻。        | 1. 高中自主學習計畫與執行成果：請提供個人或團體之方案成果；審查不強調主題是否與本系相關，將著重於自主學習歷程與反思。<br>2. 服務學習經驗：<br>2.1 請提供助人工作相關社會服務參與紀錄與學習成果或資料（分別在「內容簡述」中說明各項紀錄中自己所擔任的角色與任務）。<br>2.2 請提供參與諮商、輔導或心理相關活動之紀錄或學習成果或資料（分別在「內容簡述」中說明各項紀錄中自己所擔任的角色與任務）。<br>3. 多元表現綜整心得：請描述個人在多元表現中所獲得的「整體」學習成果與經驗，以及這些經驗與助人工作相關之自我反思。 |
| 學習歷程自述<br>●高中學習歷程反思(O)<br>●就讀動機(P)                    | 觀察學生選修課程的動機與學習心得，並具體描述自我角色、群體互動的經驗，包含助人特質的實例，展現對心理諮商領域的深刻興趣。 | 1. 高中學習歷程反思<br>1.1 請具體說明選修相關領域課程之動機與理由（建議至少 100 字）。<br>1.2 請具體說明修習與本系相關領域課程之學習心得（建議至少 100 字）。<br>1.3 請具體描述個人在高中各階段的學習樣態與經驗（例如：課程學習、社會服務、研習活動、人際與家庭互動等），並說明在此歷程中的重要收穫、想法與轉變（建議至少 100 字）。<br>1.4 請描述自己在團隊或群體中通常會扮演的角色，再分析自己在擔任這些角色時的想法與經驗，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。                |

| 參採項目 | 評分重點 | 準備指引                                                                                                      |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | 2. 就讀動機<br>2.1 請說明個人對諮商與應用心理學感興趣的原因、轉變契機，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。<br>2.2 請描述及分析自己的各項助人特質，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。 |

## 二、 面試準備指引

| 評分項目    | 評分重點                                      | 準備指引                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 表達與溝通能力 | 是否能條理清晰地自我介紹，深入自我剖析，表達學習動機與諮商與應用心理學系的相關性。 | 1. 目光直視面試委員、態度從容。<br>2. 肢體配合應答、自然不僵硬。<br>3. 口語表達流利、不結巴、少口頭禪。                              |
| 才識與知能   | 是否具諮商輔導理論知識，回應精確且具創意，能靈活應用知識於實務情境。        | 1. 回答內容資訊充分程度。<br>2. 引據文獻或參考資料正確度、深度、廣度。<br>3. 論述邏輯條理清楚與個人見解之獨創性。                         |
| 人格特質    | 是否情緒穩定、敏感；對人際互動充滿熱忱，好奇心強，具積極正向的心態。        | 1. 應答時情緒穩定，不顯焦慮，遇壓力情境能冷靜回應。<br>2. 積極回應提問，展現對人際互動的真誠興趣和好奇心。<br>3. 保持樂觀積極的態度，能以正面思維面對挑戰與反饋。 |