

【國立臺中教育大學 全校不分系學士學位學程】

114 學年度大學申請入學第二階段準備指引

一、 審查資料準備指引

| 參採項目                                                                  | 評分重點                                                                 | 準備指引                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 修課紀錄(A)<br>●自然科技領域<br>●科技領域<br>●藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域<br>●數學領域 | 自然科學領域成績<br>科技領域成績<br>藝術領域成績<br>數學領域成績                               | 本學位學程著重自然科學領域、科技領域、藝術領域、數學領域之修課表現。                                                                                          |
| 課程學習成果<br>●實作作品(C)                                                    | 學生可就課程學習成果選擇提供實作作品，評分重點在於呈現學生的資訊素養與跨域能力。                             | 請提供至少1件資訊或跨域之課程實作成果。                                                                                                        |
| 多元表現<br>●高中自主學習計畫與成果(F)<br>●非修課紀錄之成果作品(K)<br>●多元表現綜整心得(N)             | ●自主學習計畫的規劃、執行、心得和反思。<br>●團隊活動中，個人的貢獻與省思。<br>●自主學習計畫和多元表現內容與智慧學習的關聯性。 | ●請提供至少1件高中自主學習計畫成果，與智慧學習有關者佳。<br>●個人參加各項課外活動中得到的收穫，可以文字與照片具體說明與省思。<br>●說明多元表現的主要成果及特色，例如能展現多元文化之經驗，或能善用資源、展現資料分析與問題解決或其他能力。 |
| 學習歷程自述<br>●高中學習歷程反思(O)<br>●就讀動機(P)                                    | ●求學歷程、自我特質<br>●面對困難與解決問題能力<br>●文字表達與反思能力<br>●報考動機、未來展望               | ●高中學習歷程反思：著重團隊合作及解決問題能力，提供高中學習歷程中有關自主學習過程、課內外學習活動或校內外參與研習之經驗、過程及心得反思。<br>●就讀動機：包含人格特質、個人優缺點、求學經歷及申請本學程動機。                   |

二、 面試準備指引

| 評分項目   | 評分重點                                      | 準備指引                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一、邏輯思考 | 高中自主學習計畫與成果以及高中學習歷程反思：<br>●邏輯清晰度<br>●推理深度 | ●學生應重視計畫的條理性和內在一致性，務必讓目標-步驟-成果-反思相互關聯。<br>●反思時應重視原因分析，並結合具體的改進行動。<br>●具體方法可採用「表格化步驟」、「時間軸行動計畫」等可視化工具，增強邏輯清晰度。 |

| 評分項目   | 評分重點                                                                                                               | 準備指引                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二、獨立思辨 | 高中自主學習計畫與成果以及高中學習歷程反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 批判性表現</li> <li>● 創見性表現</li> <li>● 多角度分析</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在資源選擇、策略選擇和成果評估過程中，展現出批判性思維的深度與質量。</li> <li>● 在學習目標、步驟設計和成果展示中體現創新性，展示與眾不同的思考與行動。</li> <li>● 在過程紀錄、挑戰解決和成果評估中體現出多角度的問題分析，展示靈活、全面的思考。</li> </ul> |
| 三、儀態   | 面試時的儀表態度： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 服裝與儀容</li> <li>● 行為舉止與態度</li> <li>● 語言表達與語調</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 服裝儀容：檢查服裝整潔度和整體搭配，避免穿著隨意，確保服裝符合面試禮儀要求。</li> <li>● 行為舉止：注意進退場的禮節，控制坐姿和站姿，並多進行模擬面試練習。</li> <li>● 語言表達：語言結構完整、清晰，語速與語氣控制要穩定。</li> </ul>            |