

113 學年度大學申請入學第二階段「審查資料準備指引」

參採項目	審查重點	準備指引
修課紀錄(A) ●數學領域 ●科技領域	1. 學業總平均成績 2. 數學領域成績 3. 科技領域成績 4. 其他修課紀錄	各身分別修課紀錄提供相關規定，請參考113學年度大學「申請入學」招生簡章總則相關規定(簡章總則第11頁「a.修課記錄：...」)
課程學習成果 ●書面報告(B) ●實作作品(C)	1. 文字表達與反思能力 2. 學習成果的脈絡與完整性	請提供至少1件資訊、數學或物理相關之課程學習成果 ※ 若未提供課程學習成果，相關項目分數以零分計 ※
多元表現 ●高中自主學習計畫與成果(F) ●競賽表現(J) ●非修課紀錄之成果作品(K) ●特殊優良表現證明(M) ●多元表現綜整心得(N)	1. 自主學習計畫的規劃、執行、心得和反思 2. 各項活動的參與經過、角色定位、心得和反思 3. 團隊活動中，個人的貢獻與省思 4. 自主學習計畫和多元表現內容與資工系的關聯性	高中自主學習計畫與成果 請提供至少1件高中自主學習計畫成果 ※ 若未提供自主學習計畫成果，相關項目分數以零分計 ※ 多元表現 可包含(但不限)以下內容，僅採計 <u>高中階段</u> 資料： 1. APCS 大學程式設計先修檢測成績 2. 數學或邏輯推理能力相關檢測成績 3. 程式或嵌入式系統相關作品，須包含完整程式碼，並說明程式架構、撰寫方式及功能 4. 參加校內外資訊相關大學先修課程、研習營、工作坊、大學營隊等，具體描述參加活動的內容及感想 5. 參加校內外資訊或數學相關競賽，具體描述參賽經歷及感想 6. 參加校內資訊相關輔導課，具體描述收穫與反思 7. 其他資訊相關經歷與心得感想 ※ 各項活動以參加經歷及心得感想為主，可提供如活動作品、照片或獎狀等資料輔助說明 ※ 多元表現綜整心得 請將精選出的自主學習計畫成果和多元表現內容， <u>整合和串聯</u> 成高中三年的學習歷程，並描述這些歷程如何 <u>引導</u> 你/妳選擇就讀資工系

參採項目	審查重點	準備指引
學習歷程自述 ●高中學習歷程反思(O) ●就讀動機(P) ●未來學習計畫與生涯規劃(Q)	1. 內容完整性 (請參考右方條列之撰寫項目) 2. 對資工系的認知和瞭解 3. 面對困難與解決問題能力 4. 學習計畫的可行性 5. 文字表達與反思能力	<p>高中學習歷程反思</p> 1. 具體說明家庭狀況及求學經歷 (不限高中階段)，可強調與資工領域相關的人事物 (例如：你/妳曾經使用資訊技術解決什麼問題? <u>哪位親戚或朋友引導你/妳認識資工領域?</u>) 2. 你/妳的個人特質為何? 有哪些專長和興趣? 有哪些 <u>優缺點</u> ? 這些特質和優缺點適合就讀資工系嗎? 3. 請列出一項你/妳在 <u>高中階段</u> 的特殊經歷或表現，並說明這段經歷對你/妳的啟發和影響 4. 請列出一項你/妳在 <u>高中階段</u> 遭遇的困難或挑戰，並說明你/妳如何 <u>發現、面對或解決</u> 5. 請 <u>舉例說明</u> 你/妳在 <u>高中階段</u> 的團隊合作經驗 <p>就讀動機</p> 1. 申請資工系的動機 2. 根據你/妳的認知，大學讀資工系該學些什麼? 3. 為何申請臺中教育大學資訊工程學系? 對本系有什麼瞭解? (請注意：本系是 <u>非師資培育</u> 科系，主要培養資訊科技工程師， <u>不是</u> 培養資訊老師) <p>未來學習計畫與生涯規劃</p> 1. 如果你/妳錄取本系，到 9 月入學前有什麼 <u>具體可行且不誇飾</u> 的規劃? 2. 畢業後的規劃 (出國、升學或就業)