

114 學年度大學申請入學第二階段準備指引

一、 審查資料準備指引

參採項目	評分重點	準備指引
修課紀錄(A) ●社會領域 ●綜合活動領域	確認學生在社會領域、綜合活動領域等相關課程，表現出對心理諮商基礎的興趣和認識，並具備適合進一步學習的學科基礎。	修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，本系著重是否修習與本系相關領域課程。
課程學習成果 ●書面報告(B) ●社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)	觀察學生是否透過課程表現出同理心、尊重、傾聽與責任感，並展示領導和溝通合作能力，學習成果應重視個人成長與反思的歷程。	1. 請提供能展現同理心、尊重、傾聽、負責、領導、溝通合作能力之課程學習成果。 2. 本系學習成果重視歷程、反思，請在「高中學習歷程反思」中綜合說明收穫與反思。
多元表現 ●高中自主學習計畫與成果(F) ●服務學習經驗(I) ●多元表現綜整心得(N)	評估學生的自主學習和服務經歷，特別是助人服務的紀錄，重視其在學習計畫執行與服務工作中的自我反思及實際貢獻。	1. 高中自主學習計畫與執行成果：請提供個人或團體之方案成果；審查不強調主題是否與本系相關，將著重於自主學習歷程與反思。 2. 服務學習經驗： 2.1 請提供助人工作相關社會服務參與紀錄與學習成果或資料（分別在「內容簡述」中說明各項紀錄中自己所擔任的角色與任務）。 2.2 請提供參與諮商、輔導或心理相關活動之紀錄或學習成果或資料（分別在「內容簡述」中說明各項紀錄中自己所擔任的角色與任務）。 3. 多元表現綜整心得：請描述個人在多元表現中所獲得的「整體」學習成果與經驗，以及這些經驗與助人工作相關之自我反思。
學習歷程自述 ●高中學習歷程反思(O) ●就讀動機(P)	觀察學生選修課程的動機與學習心得，並具體描述自我角色、群體互動的經驗，包含助人特質的實例，展現對心理諮商領域的深刻興趣。	1. 高中學習歷程反思 1.1 請具體說明選修相關領域課程之動機與理由（建議至少 100 字）。 1.2 請具體說明修習與本系相關領域課程之學習心得（建議至少 100 字）。 1.3 請具體描述個人在高中各階段的學習樣態與經驗（例如：課程學習、社會服務、研習活動、人際與家庭互動等），並說明在此歷程中的重要收穫、想法與轉變（建議至少 100 字）。 1.4 請描述自己在團隊或群體中通常會扮演的角色，再分析自己在擔任這些角色時的想法與經驗，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。

參採項目	評分重點	準備指引
		2. 就讀動機 2.1 請說明個人對諮商與應用心理學感興趣的原因、轉變契機，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。 2.2 請描述及分析自己的各項助人特質，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。

二、 面試準備指引

評分項目	評分重點	準備指引
表達與溝通能力	是否能條理清晰地自我介紹，深入自我剖析，表達學習動機與諮商與應用心理學系的相關性。	1. 目光直視面試委員、態度從容。 2. 肢體配合應答、自然不僵硬。 3. 口語表達流利、不結巴、少口頭禪。
才識與知能	是否具諮商輔導理論知識，回應精確且具創意，能靈活應用知識於實務情境。	1. 回答內容資訊充分程度。 2. 引據文獻或參考資料正確度、深度、廣度。 3. 論述邏輯條理清楚與個人見解之獨創性。
人格特質	是否情緒穩定、敏感；對人際互動充滿熱忱，好奇心強，具積極正向的心態。	1. 應答時情緒穩定，不顯焦慮，遇壓力情境能冷靜回應。 2. 積極回應提問，展現對人際互動的真誠興趣和好奇心。 3. 保持樂觀積極的態度，能以正面思維面對挑戰與反饋。