

114 學年度大學申請入學第二階段準備指引

一、 審查資料準備指引

參採項目	評分重點	準備指引
修課紀錄(A) ●社會領域 ●綜合活動領域	確認學生在社會領域、綜合活動領域等相關課程，表現出對心理諮商基礎的興趣和認識，並具備適合進一步學習的學科基礎。	修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供，本系著重是否修習與本系相關領域課程。
課程學習成果 ●書面報告(B) ●社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)	觀察學生是否透過課程表現出同理心、尊重、傾聽與責任感，並展示領導和溝通合作能力，學習成果應重視個人成長與反思的歷程。	1. 請提供能展現同理心、尊重、傾聽、負責、領導、溝通合作能力之課程學習成果。 2. 本系學習成果重視歷程、反思，請在「高中學習歷程反思」中綜合說明收穫與反思。
多元表現 ●高中自主學習計畫與成果(F) ●服務學習經驗(I) ●多元表現綜整心得(N)	評估學生的自主學習和服務經歷，特別是助人服務的紀錄，重視其在學習計畫執行與服務工作中的自我反思及實際貢獻。	1. 高中自主學習計畫與執行成果：請提供個人或團體之方案成果；審查不強調主題是否與本系相關，將著重於自主學習歷程與反思。 2. 服務學習經驗： 2.1 請提供助人工作相關社會服務參與紀錄與學習成果或資料（分別在「內容簡述」中說明各項紀錄中自己所擔任的角色與任務）。 2.2 請提供參與諮商、輔導或心理相關活動之紀錄或學習成果或資料（分別在「內容簡述」中說明各項紀錄中自己所擔任的角色與任務）。 3. 多元表現綜整心得：請描述個人在多元表現中所獲得的「整體」學習成果與經驗，以及這些經驗與助人工作相關之自我反思。
學習歷程自述 ●高中學習歷程反思(O) ●就讀動機(P)	觀察學生選修課程的動機與學習心得，並具體描述自我角色、群體互動的經驗，包含助人特質的實例，展現對心理諮商領域的深刻興趣。	1. 高中學習歷程反思 1.1 請具體說明選修相關領域課程之動機與理由（建議至少 100 字）。 1.2 請具體說明修習與本系相關領域課程之學習心得（建議至少 100 字）。 1.3 請具體描述個人在高中各階段的學習樣態與經驗（例如：課程學習、社會服務、研習活動、人際與家庭互動等），並說明在此歷程中的重要收穫、想法與轉變（建議至少 100 字）。 1.4 請描述自己在團隊或群體中通常會扮演的角色，再分析自己在擔任這些角色時的想法與經驗，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。

參採項目	評分重點	準備指引
		2. 就讀動機 2.1 請說明個人對諮商與應用心理學感興趣的原因、轉變契機，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。 2.2 請描述及分析自己的各項助人特質，並列舉實例說明（建議至少 100 字）。

## 二、 面試準備指引

評分項目	評分重點	準備指引
表達與溝通能力	是否能條理清晰地自我介紹，深入自我剖析，表達學習動機與諮商與應用心理學系的相關性。	1. 目光直視面試委員、態度從容。 2. 肢體配合應答、自然不僵硬。 3. 口語表達流利、不結巴、少口頭禪。
才識與知能	是否具諮商輔導理論知識，回應精確且具創意，能靈活應用知識於實務情境。	1. 回答內容資訊充分程度。 2. 引據文獻或參考資料正確度、深度、廣度。 3. 論述邏輯條理清楚與個人見解之獨創性。
人格特質	是否情緒穩定、敏感；對人際互動充滿熱忱，好奇心強，具積極正向的心態。	1. 應答時情緒穩定，不顯焦慮，遇壓力情境能冷靜回應。 2. 積極回應提問，展現對人際互動的真誠興趣和好奇心。 3. 保持樂觀積極的態度，能以正面思維面對挑戰與反饋。