

113 學年度大學申請入學第二階段「審查資料準備指引」

參採項目	審查重點	準備指引
修課紀錄(A) ●語文領域 ●數學領域 ●社會領域 ●科技領域	1. 學業總平均成績 2. 語文領域 3. 數學領域 4. 社會領域 5. 科技領域 6. 其他修課紀錄	依簡章規定，學生無須另行提供修課紀錄相關資料。
課程學習成果 ●書面報告(B) ●實作作品(C)	1. 文字表達與結構 2. 學習成果的脈絡與完整性	1. 配合學習歷程自述之「高中學習歷程反思」敘述內容提供可展現個人高中三年學習歷程及反思之書面報告或實作作品。 2. 可展現個人能力，例如：多元廣泛的學習能力及興趣、抽象推理能力、科學理解能力及興趣、論點組織及整合能力、助人能力、挫折因應能力、自主學習能力等。 3. 書面報告和實作作品內容若無法表現為個人或團體作品，及若為團體作品，個人主要負責內容，團隊合作方式及成員分工狀況者，請於習歷程自述之「高中學習歷程反思」中說明。
多元表現 ●高中自主學習計畫與成果(F) ●擔任幹部經驗(H) ●服務學習經驗(I) ●多元表現綜整心得(N)	1. 自主學習計畫的規劃、執行、心得和反思 2. 各項活動的參與經過、角色定位、心得和反思 3. 團隊活動中，個人的貢獻與省思 4. 自主學習計畫和多元表現內容中對於經濟文化不利或多元文化理解的關聯性	高中自主學習計畫與成果 請提供至少 1 件高中自主學習計畫成果，並在多元表現綜整心得中說明自主學習的過程與心得、反思。 多元表現 以高中三年參與校內舉辦活動為主，僅採計 高中階段 資料： 各項擔任幹部時參與辦理之活動、服務學習經驗、或其他可展現對經濟文化不利或多元文化理解的活動經驗佐證。 ※ 各項活動以參加經歷及心得感想為主，可提供如活動作品、照片或獎狀等資料輔助說明 ※ 多元表現綜整心得 請將精選出的自主學習計畫成果和多元表現內容， 整合和串聯 成高中三年的學習歷程，並描述這些歷程對於你選擇就讀教

參採項目	審查重點	準備指引
		育領域有何影響，並可於敘述中說明對於經濟文化不利的理解與看法，或身處不利環境時，如何利用資源或尋求協助。
學習歷程自述 ●高中學習歷程反思(O) ●就讀動機(P) ●未來學習計畫與生涯規劃(Q)	1. 內容完整性(請參考右方條列之撰寫項目) 2. 對教育專業的認知和瞭解 3. 面對困難與解決問題能力 4. 學習計畫的可行性 5. 文字表達與反思能力	<div data-bbox="938 344 1198 383" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 高中學習歷程反思 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在高中學習歷程反思中，就高中三年課程學習進行統整性回顧，例如：哪些科目的學習最為拿手？在哪些書面報告或實作作品中發現自己拿手的項目或不拿手的項目。在哪些課程中學習到什麼能力？有沒有學習成果可以佐證。 2. 在學習歷程反思中，提出的學習歷程佐證資料，若為團體作品，請說明你個人主要負責內容，團隊合作方式及成員分工狀況。 <div data-bbox="938 920 1070 958" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> 就讀動機 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可具體說明家庭狀況及求學經歷（不限高中階段），可強調與經濟或文化不利處境的人事物(例如：曾經發現經濟或文化不利形成哪些學習落差？哪位師長或親友引導、鼓勵你/妳認識教育領域？) 2. 可描述你/妳自己覺得自己個人特質為何？有哪些專長和興趣？有哪些優缺點？這些特質和優缺點對於你選擇教育領域有什麼影響嗎？ <div data-bbox="938 1447 1294 1485" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> 未來學習計畫與生涯規劃 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在未來學習計畫與生涯規劃中，請說明你對教育領域的理解，你覺得學教育要上什麼課程？需要具備什麼技能？你未來在大學要如何學習這些課程與技能？你想成為什麼樣的教師？想像大學畢業後你會選擇什麼樣的職業？ 2. 如果你/妳錄取本組，到大學開學前想做什麼？有什麼規劃你覺得是具體可行的？