

國立臺中教育大學 109 學年度教師專業碩士學位學程招生考試

教育學試題

一、選擇題（每題 2%，共 20%）

- (B) 1. 黃老師希望藉由實驗研究的進行，探討某一教學方法對學生學習成效的影響，並分析二者間的因果關係。為達前述目的，請問下列何種實驗設計最能達成前述目標？
- (A) 靜態組比較設計
 - (B) 隨機分派之後測設計
 - (C) 時間系列設計
 - (D) 單一受試研究
- (A) 2. 當受試者得知自己正處於被研究的狀態時，在其心理上將產生不同的反應，特別是增加注意力及認知上的強化，進而影響研究的結果。前述狀況稱為何種效應？
- (A) 霍桑效應
 - (B) 強亨利效應
 - (C) 天花板效應
 - (D) 感應效應
- (D) 3. 行動研究是一種常見的研究方法，教育領域中使用者甚多。若從此方法的優點分析，下列何者非屬行動研究的主要優點？
- (A) 能改善教育工作者所面對的實務問題
 - (B) 可以發展有效的教學方法於課堂之中實施
 - (C) 能協助教師以較有系統的方式檢視與確認問題
 - (D) 能夠以最少的樣本進行研究
- (B) 4. 下列有關研究假設的描述何者較不恰當？
- (A) 是研究的暫時性答案
 - (B) 通常以問號（？）做為假設的結尾
 - (C) 一個研究問題通常有一個相對應的假設
 - (D) 是研究者於研究之前對研究結果的預測

（背面尚有試題）

- (B) 5. 在「分組合作學習對國小高年級學生數學學習成效影響之研究」中，何者不是干擾變項？
- (A) 學生父母的收入
 - (B) 學生的數學學習成效
 - (C) 學生的智力
 - (D) 任課老師
- (E) 6. 教師專業碩士學位學程的學生寒假需要到偏鄉進行課業輔導，如此活動規劃的目的，依據其所彰顯的教師專業素養指標，較為接近以下哪一項專業素養？
- (A) 了解教育發展的理念與實務
 - (B) 了解並尊重學習者的發展與學習需求
 - (C) 規劃適切的課程、教學及多元評量
 - (D) 建立正向學習環境並適性輔導
 - (E) 認同並實踐教師專業倫理
- (C) 7. 我們身處在「現代主義」與「後現代主義」並存的時代，成為未來專業良師，下列何者敘述比較不符合後現代主義對於教育的啟示？
- (A) 教科書內容呈現新住民與原住民的主要文化與習俗
 - (B) 關注女性的聲音，反思以男性為主要的教育內容與方式，主張邊界教育學
 - (C) 為避免莫衷一是的教育方式，後現代強調仍需要透過一致的評量方式
 - (D) 成為一位處在後現代社會的教師，應該讓自我在創新過程中逐漸發展，建構自身的教育知識
 - (E) 儘管後現代教育加速學校自由化，然而對教育體制所產生的衝擊與矛盾需要加以正視
- (B) 8. 依據「原住民族教育法」中，下列何者係「指以原住民族知識體系為主，依該民族教育哲學與目標實施教育之學校。」
- (A) 原住民重點學校
 - (B) 原住民族學校
 - (C) 部落、社區教育
 - (D) 原住民教育班
 - (E) 學校型態實驗教育

- (D) 9. 依據「教師專業碩士學位學程」之現行課程架構中，以下敘述的課程規劃理念與接近的教育哲學觀，何者最不適切？
- (A) 「質性研究」的哲學基礎包括詮釋學與現象學
 - (B) 「讀經教學理念與實務」的課程理念接近永恆主義
 - (C) 「教師寫字素養」的課程理念接近精粹主義
 - (D) 「多元文化課程與教學實務」的課程理念接近文化主義
 - (E) 「獨立研究」的課程理念接近實用主義
- (A) 10. 針對教師的教學與學生管理，可從特定的理念或哲學觀有所連結或影響，針對下列的說明，下列何者為非？
- (A) 「建構式數學」受到重建主義的影響
 - (B) 體驗學習的教學方法受到杜威(J. Dewey)的「從做中學」影響
 - (C) 伊里奇(I. Illich)主張的「去除學校的社會」強調建立學習網絡
 - (D) 過去學校訓導透過髮禁與嚴格的服裝儀容檢查管理學生，這是傅柯(M. Foucault)所批判的規訓權力
 - (E) 季胡(H. Giroux)主張「教師即知識分子」，強調教師在課程實踐上應該重視學生的聲音和故事

二、問答題(80%)

1. 試簡要說明可以提高實驗研究內部效度的可行方法。(10%)
2. 近十餘年來有關「核心素養」的論述在國際間及國內廣受重視，十二年國民基本教育也把核心素養的培養列為課程目標。請問，面對核心素養導向的課程與教學，教師需要有哪些新的認識與作為？(10%)
3. 目前中小學學校行政普遍遭遇「行政大逃亡」的困境，請分析當前學校行政人員面臨的困境，並闡述因應當前教育的環境，學校行政人員應扮演哪些專業角色（請至少舉出四項角色）？(20%)
4. 依據《偏遠地區學校教育發展條例》第十七條，政府應該鼓勵偏遠地區學校辦理諸多事項，其中第一款說明：「實施混齡編班、混齡教學或學校型態實驗教育，提升教學品質。」針對辦理學校型態實驗教育的理念，試問與教育哲學中哪一項思潮或主義較為接近？請說明理由。(10%)並請說明偏鄉學校實施混齡教學的優點與挑戰，並加以評述。(10%)

(背面尚有試題)

5.問題情境：良師國小參照十二年國民基本教育課程綱要規定進行彈性學習課程設計。曾老師和夏老師為課程設計學習社群的召集人，為了完成素養導向的課程設計，他們經常會進行一些對話討論。夏老師跟曾老師覺得要進行課程設計，應該要先定義甚麼是課程。夏老師認為課程就像是試驗品，它是在教室情境當中進行教學的教師必須和學生進行磋商與協調，透過教學行動歷程將課程蘊含的教育理念轉化成為教室中的教學實際行動。曾老師贊同夏老師對於課程定義的觀點，而為了要完成課程設計，曾老師建議採用 Skilbeck 的情境模式，同時以社會領域與綜合活動領域進行跨領域課程設計，預期培養學生具有 E-C3 和 E-B3 的核心素養。

- (1)請問夏老師的課程觀點是屬於何種課程定義？此課程定義是哪位學者所主張？此種課程定義植基於何種意識形態？又此種課程定義有何缺點或限制？(10%)
- (2)請問曾老師建議採用 Skilbeck 的情境模式進行課程設計，此模式首要工作是進行情境分析，請問依據 Skilbeck 的觀點，何謂「情境」？又再進行情境分析可以考量哪些因素？請針對相關因素舉至少兩個例子。(10%)