

國立臺中教育大學 108 學年度教師專業碩士學位學程招生考試  
教育學試題

一、選擇題（每題3%，共30%）

- (A) 1. 某一位研究生想調查臺中市國民小學教師所使用的班級經營策略，他將問卷編好後，請大學教授和國小資深教師幫他檢視問卷題目是否問到研究主題的重點，請問此舉主要目的是要確保問卷的何種品質？
- (A) 內容效度  
(B) 外在效度  
(C) 建構效度  
(D) 內在信度
- (C) 2. 下列有關測量尺度(scale)的敘述，何者有誤？
- (A) 順序尺度是依據事物特性的大小或多少的程度作等級排列  
(B) 家長的職業是一種名義尺度的應用  
(C) 測量家長對學校的滿意度是採等比尺度  
(D) 學生的社會領域段考成績是採用等距尺度做測量的
- (B) 3. 利用 N. K. Denzin 的三角交叉法(triangulation)可以提升質性研究的信實度，其具有多種進行形式，下列何者不在其中？
- (A) 研究者的三角交叉  
(B) 讀者的三角交叉  
(C) 理論的三角交叉  
(D) 方法的三角交叉
- (D) 4. 王老師是幸福國小五年六班的社會領域老師，他正從事一個有關小學生性別意識的研究，因此他徵得該班家長與學生的同意後，在上課的同時也進行觀察的工作，並利用課餘做觀察結果的紀錄與分析。請問王老師扮演的是 R. L. Gold 所界定的何種觀察角色？
- (A) 完全參與者(complete participant)  
(B) 完全觀察者(complete observer)  
(C) 自然的觀察者(naturalistic observer)  
(D) 參與者的觀察(participant-as-observer)

(背面尚有試題)

- (C) 5. 編製調查問卷時，下列何者做法適切？
- (A) 設計雙重否定的題目，以確認填答者是否認真作答
  - (B) 問卷題目的排列，優先提問特定的問題，再呈現一般性問題
  - (C) 為確保填答者了解題目中涉及的用詞，在問卷中做名詞解釋
  - (D) 為精簡問卷的題數，將不同重點設計在一個題目中作答
- (D) 6. 某研究生進行質性研究訪談時，先依據主題擬定訪談問題，訪談期間再決定提問的順序與用語，請受訪者回應。此種做法係為以下何種訪談方式？
- (A) 現象學訪談
  - (B) 標準化開放式訪談
  - (C) 探測性訪談
  - (D) 訪談指引法
- (B) 7. 「教育目的必須從我們正在教育的學童中，根據他們的需要及內在的活動（包括天生本能及後天習慣）中產生。傾向於以準備未來為目的者，誠如我們已說過的，容易忽視現有的能力。會發現該目的的完成及責任，太過遙遠。」請問，就您對各教育哲學家之思想的理解，這段話可能是誰的主張？
- (A) 皮德思(R. S. Peters)
  - (B) 杜威(J. Dewey)
  - (C) 赫欽斯(R. M. Hutchins)
  - (D) 康德(I. Kant)
- (D) 8. 以下關於各教育哲學流派與思想家之主張，何者有誤？
- (A) 關懷倫理學(Ethics of Care)認為道德教育有四個重點，包括：身教(modeling)、對話(dialogue)、實踐(practice)與認肯(confirmation)
  - (B) 荀子認為：「塗之人也，皆有可以知仁義法正之質，皆有可以能仁義法正之具，然則其可以為禹明矣」
  - (C) 孟子認為：「仁，人心也；義，人路也。舍其路而弗由，放其心而不知求，哀哉」
  - (D) 德行倫理學(Virtue Ethics)認為道德教育的重點在協助、引導學生道德認知各階段的恰當發展

- (A) 9. 以下關於各教育哲學家與教育哲學流派所提出的教師圖像，何者有誤？
- (A) 根據培根(F. Bacon)的討論，教師應該協助學生嫻熟既有的權威學說主張，掌握永恆有價值的觀念
  - (B) 根據盧梭(J. -J. Rousseau)的思想，教師是守護兒童善性的衛士，也是兒童學習成長過程中的好夥伴
  - (C) 根據康德(I. Kant)的觀點，教師應該透過道德教育而使學生成為一位自由行動的存在者，並完成其人格教育
  - (D) 在季胡(H. Giroux)看來，教師應當自許為「轉化的知識分子」(transformative intellectuals)
- (D) 10. 以下關於西方「兒童本位」教育思潮的發展趨勢之說明，何者有誤？
- (A) 洛克(John Locke)的《教育漫談》(*Some Thoughts Concerning Education*)所反映的思想可說是西方近代「兒童本位」教育思潮的萌芽
  - (B) 盧梭(J. -J. Rousseau)的《愛彌兒》(*Émile: ou De l'éducation*)可被視為西方教育史上的哥白尼式革命
  - (C) 培斯泰洛齊(J. H. Pestalozzi)、福祿貝爾(F. Fröbel)等人是「兒童本位」教育思潮在十九世紀的代表人物
  - (D) 杜威(J. Dewey)完全繼承盧梭的教育主張，可說是盧梭「兒童本位」教育思想在二十世紀的重要倡導人物

## 二、問答題(70%)

1. 杜威(J. Dewey)主張「教育即生長」(Education as Growth)。請你／妳提出這項主張的三點重要涵義(9%)，並針對這些涵義提出兩點評價。(6%)
2. 依據 Goodlad 的主張，課程依據實施情形可以分成五種不同課程層次。
  - (1) 請問夏老師在【光明鄉快樂國小】服務，在教到社會科教科書中我的家鄉單元時，她並未照著教科書中的內容上，而是自己改編並跟學生介紹及帶領學生實際走查【光明鄉】的歷史、人文與自然環境。請問這是屬於 Goodlad 所主張的何種課程層次？(5%)另請說明您是否贊成夏老師這樣的處理方式？(2%)並論述原因。(3%)
  - (2) 教師的不同教育觀點，往往會使其於課程實施中修改或調整官方或正式課程中的規劃，如何避免不同教師之間的修改與調整，進而減弱正式課程的效果？(5%)

- 3.十二年國民基本教育課程綱要總綱中將中小學課程區分為「部定課程」與「校訂課程」二大類。請分別說明「部定課程」與「校訂課程」的功能(10%)，並分析「校訂課程」和九年一貫課程綱要「彈性學習節數」的異同之處。(5%)
- 4.自古以來，技藝的學習傳承多以學徒制(apprenticeship)的方式，由具有實務經驗的專家引領新手學習。1980年代後期，學者們將傳統的「學徒制」和近代「認知理論」加以結合，提出「認知學徒制」(cognitive apprenticeship)的學習模式。請簡述「認知學徒制」的基本理念(5%)，並說明運用「認知學徒制」進行教學的主要做法。(5%)
- 5.近年來，中小學教師兼任行政工作的意願下降，甚至於有所謂「行政大逃亡」的現象，影響學校行政的運作。請依據梅爾(J. Meyer)與歐文(R. Owens)等人的雙重系統(dual system theory)理論的內涵，剖析當前教師比較願意純粹擔任教學工作，兼任學校行政意願降低的可能原因，並提出提升教師兼任行政工作的意願的可能策略。(15%)